



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EEC9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа №168 с продленным днем обучения для детей  
с соматическими заболеваниями" Авиастроительного района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководителем ШМО

 /Булатова Л.А.

Протокол № 1 от

«28» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /Забелина Н.Н./  
МБОУ «ООШ № 168»

«28» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООШ №168»

 /Чекунова Ю.А./

приказ № 57

от «28» 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знайка»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Бурганова Ляля Мансуровна

педагог дополнительного образования

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от

«28» августа 2024 г.

2024

## Оглавление

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	7
Планируемые результаты.....	9

### Раздел 2. Комплекс организационно -педагогических условий

Учебно -информационное и методическое обеспечение .....	10
Форматы аттестации, виды контроля.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. .....	13.

## **Раздел1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» социально- педагогической направленности, разработана для обучающихся 7-9 лет, призвана способствовать формированию у детей познавательной активности, развить его мыслительные процессы, не перегружая его излишней информацией, сохраняя и улучшая его психическое и физическое здоровье.

Актуальность. Одним из важнейших показателей развития ребёнка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школе.

Прилагаемая ниже программа представляет собой цикл занятий для детей 7 -9 лет для формирования: пространственных представлений, общей работоспособности, двигательных процессов, общей и мелкой моторики.

Другими словами, программа помогает ребёнку последовательно освоить все уровни, необходимые для успешного усвоения основных дисциплин школьной программы (письмо, математика, и др.).

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

-Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);

-Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09 2020 « Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологическое требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.23 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по

проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ ( в том числе адаптированных)»;

Устав ООШ №168

*Цель программы:* определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми младшего школьного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

*Задачи:*

*Обучающие:*

-активизировать познавательный интерес,  
-формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать умения и навыки ( умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д).

*Развивающие:*

-развитие логического мышления;  
-развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики;

-развитие мелкой моторики рук;

-развитие памяти, внимания, зрительно- двигательной координации.

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к гимнастике;  
-формировать умение работы в коллективе;  
-воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

*Организация образовательного процесса.*

Программа «Знайка» имеет социально — педагогическую направленность. Срок реализации программы -1 год. Форма занятий- групповая. Режим занятий 2 раза в неделю по два часа

*Адресат программ.*

Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» адресована детям 7-9 лет. Программа рассчитана на работу со младшими школьниками в разновозрастных группах. В силу возрастных особенностей школьников степень самостоятельности учащихся и уровень сложности возрастает.

***Формы поведения итогов реализации программы.***

Программа включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные, практические, игры.

Формы работы с обучающимися: беседа, показ, упражнения, игры.

Учебный план.

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Дыхательные и глазодвигательные упражнения.</b>						
1.1	Выработка правильного дыхания.	6	1	5		
1.2	Дыхание с элементами двигательных упражнений.	8	1	7		
1.3	Глазодвигательны е упражнения	6	1	5		
<b>Раздел 2. Растяжки.</b>						
2.1.	Горизонтальные и вертикальные растяжки	20	2	18		
2.2	Диагональные растяжки.	21	2	19		
<b>Раздел 3 . Упражнения двигательного репертуара.</b>						
3.1.	Комплекс упражнений: одноименные рука и нога.	10	1	9		
3.2.	Комплекс упражнений:	10	1	9		

	разноименные рука и нога.					
3.3.	Комбинированные упражнения.	13,5	1.5	12		
<b>Раздел 4. Игры для пальчиков.</b>						
4.1	Упражнения одной рукой по очереди.	12	1	11		
4.2	Упражнения двумя руками одновременно.	17	2	15		
<b>Раздел 5. Игры ритмы. Игры для развития пространственных представлений.</b>						
5.1	Отбиваем ритмы.	6	1	5		
5.2	Игры ритмы с мячом.	14	1	13		
5.3	Комплекс игр для развития пространственных представлений.	14	1	13		
Всего:		157,5	16,5	141		

## **Содержание программы.**

Нейрогимнастика представляет собой комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга. Главный принцип нейрогимнастики постоянно изменять простые шаблонные действия, т.е. Давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

### **Раздел 1. Дыхательные и глазодвигательные упражнения.**

Дыхательные упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями способствуют усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшения общего состояния ребёнка.

В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного дыхания для оптимизации газообмена и кровообращения, вентиляции всех участков легких. Дыхательные упражнения успокаивают и способствуют концентрации внимания.

Научив детей контролировать дыхание, осознанно его регулировать, можно тем самым включить функции произвольной саморегуляции. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно. Ребенок учится регулировать своё дыхание, делая его на разный счет, с задержкой, подъемом одноименных и разноименных рук и ног- то на вдохе, то на выдохе.

В комплекс глазодвигательных упражнений включены: упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и по пяти основным направлениям: право, лево, верх, вниз, к переносице (сведения глаз к центру) и от переносицы.

По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом опять врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но если ребенку трудно, можно добавлять дыхание позже.

Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и энергетизацию организма.

## **Раздел 2. Растяжки.**

Растяжки — система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения. Выполнение растяжек способствуют преодолению разного рода мышечных зажимов, оптимизации и стабилизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. Растяжки выполняются медленно, не рывками, в щадящем режиме.

При диагональном растягивании, перекрещении конечностей выравнивается тонус обеих половин туловища, происходит выработка правильного двигательного стереотипа.

## **Раздел 3. Упражнения двигательного репертуара.**

Упражнения двигательного репертуара, способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате ребенок может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

## **Раздел 4. Игры для пальчиков.**

Упражнения нормализуют работы всех блоков головного мозга, формирует целостное восприятия информации. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

## **Раздел 5. Игры ритмы. Игры для развития пространственных представлений.**

Недостаток развития пространственных представлений может вызывать такие проблемы, как нарушение пересказа текста и проблемы с чтением, нарушение счета и трудности с вычислительными операциями, нарушения письма и другие. Нарушения могут более ярко проявляться в одной из сфер и слабо в другой.

Развитие пространственной ориентации в окружающем мире и представлений и пространстве у ребёнка начинается с познания схемы собственного тела и ориентировки в пространстве своего тела. С различения

верхней и нижней, задней и передней частей собственного тела, левой и правой его сторон.

Для успешного усвоения школьных дисциплин ребёнок должен уметь ориентироваться в окружающем пространстве: от себя, от другого человека, от других предметов, ориентироваться на плоскости: лист, страница и т. д.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

Регулярное выполнение упражнений нейрогимнастики позволяют успешно решать такие задачи, как: развитие межполушарного взаимодействия и активизации мозговой деятельности; развитие мелкой и крупной моторики, координации и ловкости; развитие памяти и внимания, речи и мышления.

Занятия способствуют:

- развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- развитию межполушарного взаимодействия;
- повышению умственной работоспособности;
- оптимизации интеллектуальных процессов;
- коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- совершенствованию способности к концентрации внимания;
- стабилизации эмоционального фона;
- развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- преодолению стеснительности, робости;

- оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- обучающийся становится более самостоятельным и уверенным;
- лучше ориентируется в окружающем мире;
- легче налаживает отношения со сверстниками;
- повышается работоспособность;
- повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- повышается самооценка ребенка;
- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

## **Раздел 2. Организационно- педагогическое условия реализации программы.**

Реализация программы предполагает групповое занятия с использованием дифференцированного подхода. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: диагностика, наблюдение, анализ, повтор.

<b>Раздел программы.</b>	<b>Методы и формы организации уч.воспит. процесса.</b>	<b>Оборудование .</b>	<b>Формы подведения итоговые.</b>
Раздел Дыхательные и глазодвигательные упражнения.	1. объяснение, показ	-	Опрос, наблюдение, практическая работа, игровые занятия.
Раздел Растяжки.	2. объяснение, показ,	Спортивный коврик.	Наблюдение, коррекция, практическая работа, игровые занятия.
Раздел Упражнения	3. объяснение, показ,	Мячи, коврик,	Наблюдение, практическая

двигательного репертуара.			работа, игровые занятия.
Раздел 4. Игры для пальчиков.	объяснение, показ,	-	Наблюдение, опрос, игровые
Раздел 5. Игры ритмы. Игры для развития пространственных представлений.	объяснение, показ,	Мяч, спортивные инвентарь.	Наблюдение, коррекция,

### ***Учебно -информационное и методическое обеспечение.***

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенный в содержание учебного процесса. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к предметам и оборудованию, используемым на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

### ***Формы аттестации, виды контроля.***

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

Входная диагностика - позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенции у обучающегося, чтобы выяснить, насколько он готов к освоению данной программы.

-Текущий контроль включает следующие формы: итоговое занятие с целью отслеживания промежуточных результатов освоения программы.

- итоговый- представление результатов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся, а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

**Оборудование** : гимнастический мяч диаметром 20см., теннисные мячи, гимнастические коврики, нейроскалки, футбол, балансеры.

**Техническое оснащение занятий**: для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение, размером 30-35кв.м, полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми.

**Список литературы.**

1. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» 1 часть, М.: «Айрис- пресс», 2024г.
2. В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» 2 часть, М.: «Айрис- пресс», 2024г.
3. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения», М.: «Айрис- пресс», 2024г.
4. П. Денинсон «Гимнастика мозга», Изд.: «Весь», 2021г.
5. О.И. Крупенчук « Тренируем пальчики — развиваем речь», Изд.: «Литера», 2022г.
6. Дж. Сполдинг « «Обучение через движение» , М., 1992г.
7. И.М. Чистякова «Психогимнастика», М.: 1955г.
8. А.Н. Гриневский, В.Г. Яковлев «Игры для детей»- М.: 1992г.

Приложение 1.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы.**

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15.00-17.00		2	Вводная беседа «Ознакомление детей с особенностями занятий в кружке». «Вдох выдох», «Вдох- надуть живот, выдох-втянуть живот». Глазодвигательные упражнения лежа.	спортзал	опрос, наблюдение
2			14.30-17.00		2,5	Растяжки: «Фараон-1», «Лодочка», «Качалочка».	спортзал	наблюдение
3			15.00-17.00		2	Упражнения: «Короткое брёвнышко», «Длинное брёвнышко».	спортзал	наблюдение коррекция

4			14.30-17.00		2,5	Игры для пальчиков: «Мы топали», «Зайчик», «Мост».	спортзал	показ, наблюдение
5			15.00-17.00		2	Игры для развития пространственных представлений. «Великан», «Акробат», «Забей гол». «Право - лево».	спортзал	наблюдение, коррекция.
6			14.30-17.00		2,5	«На вдохе подъем руки и ноги», «На выдохе подъем руки и ноги». Глазодвигательные упражнения стоя.	спортзал	наблюдение, коррекция.
7			15.00-17.00		2	Растяжки: «Фараон-2», «Ванька-встанька».	спортзал	наблюдение, коррекция.
8			14.30-17.00		2,5	«Ползание на спине. Отталкивание двумя ногами одновременно». «Ползание на животе. Отталкивание двумя руками одновременно».	спортзал	наблюдение, коррекция.
9			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Бежит собака», «Кошечка», «Весёлая старушка».	спортзал	наблюдение, коррекция.
10			14.30-17.00		2,5	Игры ритмы: «Кулачок и на бочок». «Что нового?».	спортзал	наблюдение, коррекция.
11			15.00-17.00		2	«Дыхание с задержкой. Счёт «раз-два-три» поднятие руки на вдохе». Глазодвигательные упражнения с языком.	спортзал	наблюдение, коррекция.
12			14.30-17.00		2,5	Растяжки: «Скручивание», «Здравствуй, пол!».	спортзал	наблюдение, коррекция.
13			15.00-17.00		2	«Ползание на спине. Отталкивание ногами попеременно», «Ползание на животе. Руки двигаются попеременно». «Ползание на животе. Руки неподвижны».	спортзал	наблюдение, коррекция.
14			14.30-17.00		2,5	Игры для пальчиков: «Бинокль», «Бежит человечек» «Корни».	спортзал	наблюдение, коррекция.
15			15.00-17.00		2	Игры ритмы: «Узнай по голосу», «Тише едешь дальше - будешь»	спортзал	наблюдение, коррекция.

16			14.30-17.00		2,5	«Дыхание с задержкой. Счёт «раз-два-три-четыре-пять» поднятие ноги на вдохе. Г.У: Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону.	спортзал	наблюдение, коррекция.
17			15.00-17.00		2	Растяжки: «Струночка» (линейные растяжки), «Звезда» (диагональные растяжки).	спортзал	наблюдение, коррекция.
18			14.30-17.00		2,5	«Локти и колени» «Одноимённые рука и нога» «Локти - колени. Разноимённые рука и нога».	спортзал	наблюдение, коррекция.
19			15.00-17.00		2	Растяжки: «Дотянись», «Кобра»	спортзал	наблюдение, коррекция.
20			14.30-17.00		2,5	«Обычные четвереньки. Одноимённые рука и нога. Разноимённые рука нога.	спортзал	наблюдение, коррекция.
21			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Пальчики мальчики», «Коза рогатая», «Черепашка».	спортзал	наблюдение, коррекция.
22			14.30-17.00		2,5	Игры для развития пространственных представлений: «Тень», «Крокодил».	спортзал	наблюдение, коррекция.
23			15.00-17.00		2	Дыхание с задержкой. Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе. Поднятие разноимённых руки и ноги на вдохе. Г.У: Сводим глаза к переносице.	спортзал	наблюдение, коррекция.
24			14.30-17.00		2,5	Растяжки: «Лягушка». «Мышкин мостик-1».	спортзал	наблюдение, коррекция.
25			15.00-17.00		2	«Ползание по -пластунски. Одноименные рука и нога. Разноимённые рука и нога.	спортзал	наблюдение, коррекция.
26			14.30-17.00		2,5	«Обычные четвереньки. Язык двигается за рукой. Глаза за рукой» «Обычные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Глаза двигаются в противоположную сторону».	спортзал	наблюдение, коррекция.

27			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Пальчики поссорились, помирились», «Силачи, ладони вниз»	спортзал	наблюдение, коррекция.
28			14.30-17.00		2,5	Игры для развития пространственных представлений: «Огонь, вода и воздух», «Бабочка и оса».	спортзал	наблюдение, коррекция.
29			15.00-17.00		2	Растяжки: «Мышкин мостик-2» руки на животе и диафрагме.	спортзал	наблюдение, коррекция.
30			14.30-17.00		2,5	«Обычные четвереньки. Одноимённые рука и нога. Глаза двигаются за рукой, язык двигается в противоположную сторону». Разноимённые рука и нога. Язык двигается за рукой, глаза двигаются в противоположную сторону.	спортзал	наблюдение, коррекция.
31			15.00-17.00		2	Дыхательные упражнения: «Сигнальщик», «Руки вперёд, вверх, в стороны, вниз».	спортзал	наблюдение, коррекция.
32			14.30-17.00		2,5	Растяжки: «Мышкин мостик-3» руки под головой.	спортзал	наблюдение, коррекция.
33			15.00-17.00		2	«Перекрёстные четвереньки. Одноимённые, разноимённые рука и нога».	спортзал	наблюдение, коррекция.
34			14.30-17.00		2,5	Пальчиковые игры: «Мишка косолапый», «Силачи, ладони вверх», «Лиса и заяц».	спортзал	наблюдение, коррекция.
35			15.00-17.00		2	Игры для развития пространственных представлений. «Воробышек», «Дождь и солнышко».	спортзал	наблюдение, коррекция.
36			14.30-17.00		2,5	Растяжки: «Мышкин мостик-4» одноимённые локоть и колено.	спортзал	наблюдение, коррекция.
37			15.00-17.00		2	«Перекрёстные четвереньки. Язык двигается за рукой», «Перекрёстные четвереньки. Глаза двигаются за рукой».	спортзал	наблюдение, коррекция.
38			14.30-17.00		2,5	Пальчиковые игры: «Встали мальчики на пальчики», «Ну,	спортзал	наблюдение,

						а вместе -кулачок».		коррекция.
39			15.00-17.00		2	Игры для развития пространственных представлений:«Совушка» , «Препятствия».	спортзал	наблюдение, коррекция.
40			14.30-17.00		2,5	Дыхательные упражнения:«Руки вперёд, двигаются ладони», « Кулак-ладонь вперёд». «Кулак-палец», «Кулак-палец. С задержкой дыхания». Г.У.: Рот открыт, язык двигается за глазам	спортзал	наблюдение, коррекция.
41			15.00-17.00		2	Растяжки:«Мышкин мостик-5». Разноимённые локоть и колено.	спортзал	наблюдение, коррекция.
42			14.30-17.00		2,5	«Перекрёстные четвереньки. Язык двигается в противоположную от руки сторону. Глаза двигаются противоположную от руки сторону».	спортзал	наблюдение, коррекция.
43			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Улитка», «Улитка в раковине», «Бабочка».	спортзал	наблюдение, коррекция.
44			14.30-17.00		2,5	Игры ритмы:«Тучки», «Гусеница и жучок».	спортзал	наблюдение, коррекция.
45			15.00-17.00		2	Растяжки:«Руки лодочкой», «Флажки».	спортзал	наблюдение, коррекция.
46			14.30-17.00		2,5	«Четвереньки боком. Перекрёстный шаг. Одноимённые, разноимённые рука и нога».	спортзал	наблюдение, коррекция.
47			15.00-17.00		2	Растяжки:«Локоток-1», «Локоток-2». «Локотки».	спортзал	наблюдение, коррекция.
48			14.30-17.00		2,5	Пальчиковые игры:«В гости», «Лодочка», «Птички летят».	спортзал	наблюдение, коррекция.
49			15.00-17.00		2	Игры ритмы: «Кошка и мышка», «Флюгер», «Флажок».	спортзал	наблюдение, коррекция.
50			14.30-17.00		2,5	Быстрый вдох- медленный выдох. Руки вперед , в стороны. Насос- руки вниз,	спортзал	наблюдение, коррекция.

						вперёд. Глазодвигательные упражнения сидя.		
51			15.00-17.00		2	Растяжки: «Покрутись», «Кошка -собачка».	спортзал	наблюдение, коррекция.
52			14.30-17.00		2,5	«Четвереньки боком. Язык двигается за рукой. Язык двигается противоположную от руки сторону». Наоборот.	спортзал	наблюдение, коррекция.
53			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Пальцы», «Стульчик», «Веер», «Веселые маляры».	спортзал	наблюдение, коррекция.
54			14.30-17.00		2,5	Игры для развития пространственных представлений: «Что? Где?», « Встань рядом, повтори движение».	спортзал	наблюдение, коррекция.
55			15.00-17.00		2	Растяжки «Пистолет(баланс)», «Сова», «Подсвечник».	спортзал	наблюдение, коррекция.
56			14.30-17.00		2,5	Пальчиковые игры: «Бутончик», «Птичка пьёт водичку».	спортзал	наблюдение, коррекция.
57			15.00-17.00		2	Игры для развития пространственных представлений: «Дельфин», «Запомни и покажи».	спортзал	наблюдение, коррекция.
58			14.30-17.00		2,5	Дыхательные упражнения: «Носочки- пятки-1», «Носочки-пятки -2». Глазодвигательные упражнения лежа.	спортзал	наблюдение, коррекция.
59			15.00-17.00		2	Растяжки: «Вращения в плечевых и локтевых суставах», «Вращения прямыми ногами».	спортзал	наблюдение, коррекция.
60			14.30-17.00		2,5	«Хожение на коленях. Кулак сжать- разжать, плечо- бедро, кулак - ладонь».	спортзал	наблюдение, коррекция.
61			15.00-17.00		2	Пальчиковые игры: «Воробышки», «Крыша», «Па».	спортзал	наблюдение, коррекция.
62			14.30-17.00		2,5	Игры ритмы: «Зеркало», «Непослушный робот».	спортзал	наблюдение, коррекция.
63			15.00-		2	Растяжки: «Вращение ноги	спортзал	наблюдение,

			17.00			" в коленных суставах», «Вращение лучезапястных суставах».		коррекция.
64			14.30- 17.00		2,5	«Хожение у стены. Руки наперекрест, ноги параллельно. Разноимённые рука и нога. Ноги наперекрест, руки параллельно. Руки наперекрест, ноги наперекрест».	спортзал	наблюдение, коррекция.
65			15.00- 17.00		2	Растяжки:«Вращение ног в голеностопном суставе», «Нырдем пальчиками».	спортзал	наблюдение, коррекция.
66			14.30- 17.00		2,5	Пальчиковые игры: «Колечки», «Гнездо», «Рыбка».	спортзал	наблюдение, коррекция.
67			15.00- 17.00		2	Игры для развития пространственных представлений:«Путаница», «Капризный фотограф».	спортзал	наблюдение, коррекция.
68			14.30- 17.00		2,5	Растяжки:«Цыганочка», «Жучок».	спортзал	наблюдение, коррекция.
69			15.00- 17.00		2	Игры для развития пространственных представлений «Зеркальное письмо в воздухе, «Запоминалочка»	спортзал	наблюдение, коррекция.
70			14.30- 17.00		2,5	Итоговое занятие. Подведение итогов. «Запрещённое число», «Нос, пол, потолок»	спортзал	наблюдение, коррекция.

Лист согласования к документу № 128 от 28.10.2024  
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор  
Согласование инициировано: 28.10.2024 15:13

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 15:14	-